

WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM
OCENIANIA

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 19. 10. 2001 r.

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE

Podstawy prawne:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 23. 08. 2001 roku.
2. Podstawy programowe kształcenia ogólnego zatwierdzone przez MEN.
3. Statut szkoły.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21. 03. 2001 roku Nr 29 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

FUNKCJE I CELE OCENIANIA

1. Informacyjna.
2. Korekcyjna.
3. Motywacyjna:
 - ujednoczenia sposobu oceniania,
 - uwzględnienie postępu, jaki dokonał się w uczniu,
 - informacja o tym, co dziecko już umie, nad czym musi pracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
 - uwzględnienie możliwości dziecka, jego wysiłku włożonego w wykonanie zadania,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia form i metod pracy dydaktycznej,
 - pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia i ukierunkowanie jego dalszej pracy,
 - upowszechnianie osiągnięć uczniów, porównywanie,
 - diagnozowanie.

ZASADY OCENIANIA

Oceny ucznia dokonuje:

- nauczyciel przedmiotu,
- wychowawca klasy,
- samoocena (refleksja ucznia nad własnym działaniem).

Oceniane są:

- wiadomości,
- umiejętność stosowania wiadomości w praktyce,
- umiejętność pracy indywidualnej i zbiorowej,
- postawy uczniów: osobiste osiągnięcia uczniów, postępy w edukacji, w rozwoju emocjonalno-społecznym.

Ocena musi być:

- obiektywna,
- zgodna z wymaganiami programowymi,
- jawna i uzasadniona,
- sformułowana przystępnie,
- systematyczna – na każdej lekcji oraz na koniec I i II semestru z ocenami opisowymi klasach I – III i wyrażonymi stopniem w klasach IV – VI,
- wynikiem obserwacji, rozmowy, prac pisemnych i działań praktycznych.

Ocena musi stanowić odzwierciedlenie faktycznego stanu wiedzy i umiejętności ucznia.

Formy wyrażania oceny:

- ocena słowna,
- ocena opisowa – karty obserwacji ucznia w klasach I – III,
- ocena punktowa sprawdzianów pisemnych,
- oceny cyfrowe w klasach IV – VI,
- prezentacja osiągnięć twórczej pracy ucznia.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW PRAWNYCH

1. Informacja słowna.
2. Ocena cyfrowa.
3. Wgląd do karty osiągnięć edukacyjnych ucznia kl. I – III.
4. Dzienniczek ucznia.
5. Zebrania (wywiadówki) po I semestrze i na koniec II semestru.

Nadzór pedagogiczny ma wgląd do:

- arkuszy ocen,
- dzienników lekcyjnych.

Wspierając rozwój umysłowy ucznia szkoła organizuje:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- indywidualny proces nauczania: praca z dzieckiem bardzo zdolnym i bardzo słabym,
- nauczanie specjalne dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim,
- formy i metody pracy aktywizujące ucznia w procesie nauczania.

Nauczyciele opracowali kryteria wymagań na poszczególne oceny ze wszystkich przedmiotów i bloków przedmiotowych w klasach IV – VI oraz ustalili zakres materiału programowego do oceny opisowej w klasach I – III.

WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA

1. Do 20 września nauczyciele informują uczniów oraz ich prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć a także kryteriach i zasadach oceniania zachowania.
Potwierdzeniem powyższego jest zapis w dzienniku – rubryka: „Ważniejsze wydarzenia z życia klasy”.
2. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego opiekunów prawnych. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i jego opiekunowie otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
3. Na prośbę ucznia lub jego opiekunów nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie programowym wymaganiom edukacyjnym.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.
6. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego.
7. Decyzję o zwolnieniu podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii lekarza, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
8. W klasach I – III sześcioletniej szkoły podstawowej uczniowie otrzymują ocenę opisową na koniec I semestru oraz na koniec roku szkolnego na podstawie kart obserwacji ucznia.
9. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione przez nauczyciela.
10. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie w porozumieniu z jego opiekunami prawnymi tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych zaświadczeniem lekarskim lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej.
11. W klasach IV – VI oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:
 - stopień celujący – 6
 - stopień bardzo dobry – 5
 - stopień dobry – 4
 - stopień dostateczny – 3
 - stopień dopuszczający – 2
 - stopień niedostateczny – 1

12. Uczeń otrzymuje promocję do klasy wyższej, jeżeli jego osiągnięcia ze wszystkich zajęć edukacyjnych zasługują na ocenę klasyfikacyjną wyższą od stopnia niedostatecznego.
13. Uczeń, który nie opanował materiału programowego, nie otrzymuje promocji i pozostaje w tej samej klasie.
14. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne od klasy IV polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych w skali od 6 do 1 oraz oceny zachowania według skali: wzorowe, dobre, poprawne, nieodpowiednie.
Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń ze średnią ocen 4,75.
15. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych, promocję lub ukończenie szkoły.
16. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się w dniu 21. 01. 2002 r., końcoworoczne – 17. 06. 2002 r.
17. Przed końcoworocznym i śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych na tydzień przed tym posiedzeniem, tj. do 14. 01. 2002 r. i 10. 06. 2002 r.
18. O ocenach niedostatecznych ucznia rodzice jego są informowani pisemnie na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym, tj. do 21. 12. 2001 r. i 17. 05. 2002 r. Informację tę rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem.
19. Ustalona przez nauczyciela ocena roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, o przeprowadzenie którego występuje uczeń z opiekunami prawnymi w terminie 3 dni po posiedzeniu klasyfikacyjnym, tj. do 20. 06. 2002 r.
20. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem, w porozumieniu z jego opiekunami prawnymi. Egzamin powinien być przeprowadzony nie później niż do 30. 08. 2002 r.
21. Uczeń nie może być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów, jeżeli nauczyciel nie miał podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, jeżeli nieobecności przekraczają połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania i nie zostały usprawiedliwione.
22. Uczeń nie klasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny, jeżeli jego nieobecność na zajęciach była usprawiedliwiona, jeśli wystąpi z prośbą o egzamin do dyrektora szkoły na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym, tj. do 10. 06. 2002 r.
23. W przypadku gdy zwolnienie z zajęć, o którym mowa w pkt. 6, uniemożliwia klasyfikowanie z ucznia z określonych zajęć edukacyjnych, zamiast oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji potwierdzającej przebieg nauki, wpisuje się: zwolniony.

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Do przeprowadzenia egzaminu poprawkowego dyrektor szkoły powołuje trzyosobowa komisję w składzie:
 - dyrektor szkoły lub inny nauczyciel pełniący funkcję kierowniczą jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel uczący ucznia danego przedmiotu jako egzaminator,
 - nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu jako członek komisji.
2. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
3. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł przystąpić do egzaminu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie uzyskuje promocji i powtarza klasę.
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić jeden raz w danym etapie kształcenia, że uczeń jest promowany, mimo że nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Egzamin klasyfikacyjny, na polecenie dyrektora szkoły, przeprowadza nauczyciel danego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
2. Pytania egzaminacyjne ustala nauczyciel, biorąc pod uwagę zakres materiału realizowany podczas nieobecności ucznia na zajęciach.
3. Uczeń jest poinformowany o zakresie materiału, z którego będzie egzaminowany.
4. Egzaminator ustala ocenę według skali stopni WSO.
5. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: nazwiska egzaminatorów, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę.
Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
6. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego, może odwołać się w ciągu 3 dni od daty egzaminu do dyrektora szkoły, który powołuje komisję egzaminacyjną.

KOMISYJNY EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Dla przeprowadzenia komisyjnego egzaminu klasyfikacyjnego dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - przewodniczący – dyrektor szkoły,
 - egzaminatorzy – nauczyciele przedmiotów obowiązkowych przewidzianych planem nauczania odpowiedniej klasy szkoły podstawowej.W egzaminie mogą uczestniczyć, w charakterze obserwatorów, rodzice lub prawni opiekunowie dziecka.
2. Komisyjny egzamin klasyfikacyjny nie obejmuje przedmiotów: technika, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne.
3. Dziecku składającemu komisyjny egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
4. Przewodniczący komisji w porozumieniu z rodzicami ustala czas egzaminu oraz liczbę przedmiotów, jakie uczeń ma zaliczać w ciągu jednego dnia.
5. Pytania egzaminacyjne ustalają egzaminatorzy w porozumieniu z dyrektorem.
6. Od oceny ustalonej przez komisję egzaminacyjną odwołanie nie przysługuje.

KSZTAŁCENIE SPECJALNE

1. Uczniowie szkoły podstawowej, którzy zostali zakwalifikowani do kształcenia specjalnego i mają co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a którzy w szkole specjalnej uzyskują co najmniej oceny dostateczne ze wszystkich zajęć oraz rokują opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwu klas, mogą być promowani uchwałą Rady Pedagogicznej do klasy programowo wyższej poza normalnym trybem również w ciągu roku szkolnego.
2. W stosunku do uczniów z upośledzeniem umysłowym umiarkowanym i znacznym oraz głębokim nie przeprowadza się egzaminów i nie ustala ocen.

OCENY ZACHOWANIA

Podstawy prawne:

Ustawa z dnia 07. 09. 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425 z późniejszymi zmianami i aktualnymi przepisami wykonawczymi).
Zarządzenie nr 29 MEN z dnia 24 września 1991 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania – par. 5, ust. 1 – 5.

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, o jego kulturze osobistej i postawie wobec otaczających ludzi.
2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na stopnie oraz promocję lub ukończenie szkoły.
3. Ocenianie ucznia:
 - wzorowe (wz)
 - bardzo dobre (bdb)
 - dobre (db)
 - nieodpowiednie (ndp)
 - naganne (ng)
4. Ocena roczna uwzględnia zachowanie ucznia z poprzedniego semestru.
5. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
6. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów:
 - kto i w jaki sposób proponuje ocenę zachowania,
 - co wpływa na jej podwyższenie lub obniżenie,
 - jaka jest możliwość poprawienia ustalonej oceny.
7. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej należy brać pod uwagę:
 - stopień pilności i systematyczności ucznia w wykonywaniu obowiązków szkolnych,
 - stopień identyfikacji ucznia z celami społecznie wartościowymi,
 - stopień przestrzegania przez ucznia norm współżycia społecznego.
8. Ocenę semestralną i roczną wpisuje się w dokumentacji w pełnym brzmieniu.

TRYB USTALANIA OCENY:

1. Samoocena.
2. Ocena klasy.
3. Ocena wychowawcy, uwzględniająca uwagi pozostałych nauczycieli.

TRYB ODWOŁAWCZY OD USTALONEJ OCENY ZACHOWANIA

1. Uczeń, jego rodzice lub samorząd klasy mogą złożyć uzasadniony wniosek pisemny lub ustny do wychowawcy klasy o ponowne ustalenie oceny zachowania.
2. Wychowawca informuje o wniosku dyrektora szkoły.
3. Dyrektor powołuje zespół (wychowawca klasy, przedstawiciel Rady Pedagogicznej, przedstawiciel rodziców z klasy ucznia wskazany przez stronę wnioskującą, przedstawiciel samorządu klasowego), który w ciągu trzech dni od złożenia wniosku rozpatruje go.
4. Rozpatrzenie wniosku kończy się ponownym ustaleniem przez wychowawcę klasy oceny zachowania ucznia i ta ocena jest ostateczną.
5. Wychowawca natychmiast informuje ucznia o ustalonej dla niego ostatecznej ocenie zachowania.
6. Wniesienie wniosku o ponowne ustalenie oceny zachowania ucznia oraz ostateczne decyzje w tej sprawie podlegają zaprotokołowaniu w księdze protokołów Rady Pedagogicznej podczas najbliższego jej posiedzenia.
7. Kryteria oceny zachowania ucznia oraz tryb i zasady jej ustalania mogą ulec zmianie w zależności od aktualnych celów i potrzeb wychowawczych. Zmiany te wymagają formy pisemnej w postaci aneksu.
8. Ocena zachowania nie może być zmieniona decyzją administracyjną.

REALIZACJA ŚCIEŻEK EDUKACYJNYCH

Podstawy prawne:

Ustawa z dnia 15. 02. 1999 r. Dz. U. Nr 14, poz. 129.

1. Treści poszczególnych edukacji realizowane są według szkolnego planu ścieżek edukacyjnych.
2. Wybrane treści ścieżek, które będą realizowane w poszczególnych klasach, są wpisane do dzienników tych klas z odpowiednim oznaczeniem: nazwy edukacji oznaczono cyfrą rzymską, treści tych edukacji – cyfrą arabską.
3. Poszczególne edukacje oznaczono:
 - I – Edukacja prozdrowotna
 - II – Edukacja ekologiczna
 - III – Edukacja czytelniczo-medialna
 - IV – Edukacja: wychowanie do życia w rodzinie
 - V – Edukacja regionalna
 - VI – Edukacja patriotyczna i obywatelskie
4. Nauczyciel realizujący daną edukację wpisuje symbol edukacji i jej treści przy temacie. Treści edukacji realizowane i oceniane są w ramach poszczególnych przedmiotów.
5. Oceny realizacji dokonuje dyrektor szkoły, przy współudziale nauczycieli poszczególnych przedmiotów, na koniec każdego semestru (udokumentowane arkuszem zbiorczym: „Realizacja treści ścieżek edukacyjnych”).

Ewaluację WSO zaplanowano raz w roku szkolnym, tj. do 30 sierpnia 2002 roku.

Przyjęto do realizacji dn. 19. 10. 2001 r.

Pozytywnie opiniuje
Rada Pedagogiczna:

M. Majersko
M. Gnodwiniska
A. Jaroszewska

Pozytywnie opiniuje Rada Rodziców
i Samorząd Szkolny:

M. Szczygiński
E. Szymczak
P. Chaliński

PLAN WYCHOWAWCZY SZKOŁY

zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu 19.10.2001 r. a obowiązujący od 2.11.2001 r.

.

Art. 6 Karty Nauczyciela mówi: „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Kształcenie i wychowanie służy więc rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Naczelnym celem wychowawczym naszej szkoły jest:
„DZIEDZICTWO KULTUROWE, WYCHOWANIE REGIONALNE I PATRIOTYCZNE”.

Realizacja tego celu odbywać się będzie poprzez:

1. Poznanie historii własnego regionu.
2. Poznanie tradycji i zwyczajów ludowych związanych z regionem.
3. Kulturowanie tradycji i obrzędów.
4. Pogłębianie szacunku dla tradycji.
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec symboli narodowych.
6. Poznanie historii własnego narodu, ukazywanie trudnej drogi Polaków do odzyskania niepodległości i wolności.
7. Ukazywanie sylwetek sławnych Polaków – patriotów, wskazywanie cech patrioty.
8. Uwrażliwienie na piękno naszej miejscowości i Ojczyzny.
9. Budzenie wrażliwości na przywiązanie do własnego kraju.
10. Budzenie dumy z jego osiągnięć kulturowych i gospodarczych.

Realizacja zadania wychowawczego oparta jest na następujących sferach działalności:

- działań wynikających z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela
- działań nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klas
- działań wychowawczych zaplanowanych w tematycznych programach wychowawczych (koła zainteresowań, organizacje szkolne, zajęcia sportowe).

Zadaniem szkoły jest przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów, dlatego oprócz naczelnego zadania wychowawczego realizowane będą inne zadania niezbędne do wychowania młodego pokolenia.

Rada Pedagogiczna wybrała następujące zagadnienia wychowawcze:

1. Integracja zespołu klasowego. Umiejętność współzycia w zespole, współodpowiedzialność za grupę, wspólne podejmowanie decyzji.
2. Rozwój samorządności uczniowskiej – współdziałanie w organizacji życia w szkole, planowanie pracy i rozrywek.
3. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia; współpraca z nauczycielami w tym zakresie. Motywacja do dobrej nauki.
4. Wpływ rodziny na wychowanie, współpraca z domem rodzinnym ucznia, udział rodziców w planowaniu pracy szkoły oraz włączanie się w organizację uroczystości szkolnych.
5. Kształtowanie własnej osobowości poprzez eliminowanie złych nawyków, dążenie do dobra i respektowanie norm etycznych obowiązujących w społeczeństwie. Wyrażanie własnych myśli i przekonań w sposób kulturalny.
6. Budzenie szacunku do pracy i ludzi wykonujących różne zawody; uświadomienie uczniom, że nauka jest elementem przygotowania zawodowego.
7. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do środowiska naturalnego, poszanowanie przyrody, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska, w którym żyjemy.
8. Wychowanie zdrowotne: higiena psychiczna i fizyczna, kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń związanych z higieną.

ciała i najbliższego otoczenia, propagowanie idei czynnego wypoczynku i uprawiania sportu, eliminowanie stresów.

9. Zachowanie bezpieczeństwa na drodze, przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze w celu eliminowania zagrożeń życia.

10. Profilaktyka i resocjalizacja – eliminowanie zagrożeń wpływających z nadużywania alkoholu, palenia tytoniu oraz używania narkotyków. Ostrzeżenie przed kontaktami z grupami przestępczymi i sektami.

Obchody rocznic i świąt państwowych oraz uroczystości okolicznościowych .Kontynuowanie tradycji szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego
- powitanie i pasowanie na uczniów dzieci klasy pierwszej
- organizowanie uroczystości klasowych z okazji: Andrzejek, Mikołajek, Bożego Narodzenia, Dnia Matki, Dnia Dziecka, powitania wiosny
- choinka szkolna
- dyskoteki szkolne połączone z konkursami pożegnanie absolwentów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Obchody świąt państwowych:

- Dnia Edukacji Narodowej
- Narodowego Święta Niepodległości
- rocznicy Konstytucji 3 Maja

Szczegółowa realizacja naczelnego celu wychowawczego szkoły

Zagadnienia wychowawcze	Sposób i środki realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Poznanie historii naszego regionu - Kujaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie dekoracji związanych z regionem – w klasach i na korytarzu. 2. Organizowanie spotkań z ludźmi związanymi z regionem poprzez działalność społeczną. 3. Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej – wycieczki. 4. Zdobywanie wiadomości na lekcjach historii oraz języka polskiego w klasach I – III 5. Oglądanie programów telewizyjnych poświęconych naszemu regionowi. 6. Wykonywanie albumów 		
Poznanie tradycji i zwyczajów ludowych, ich kultywowanie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki do muzeum we Włocławku i skansenu w Kłóbce. 2. Spotkanie z zespołem regionalnym kultywującym tradycje kujawskie. 3. Organizowanie wieczorków andrzejkowych – wróżby. 		

	<p>4. Mikołajki klasowe – wizyta „Św. Mikołaja.</p> <p>5. Zwyczące związane z Bożym Narodzeniem.</p> <p>6. Bal noworoczny w szkole – przygotowanie inscenizacji dla rodziców.</p> <p>7. Powitanie wiosny – topienie Marzanny; dzień samorządności w szkole.</p> <p>8. Zwyczące wielkanocne: wykonywanie pisanek, ozdabianie stołu wielkanocnego.</p> <p>9. Nauka tańców ludowych i piosenek regionalnych.</p>		
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec symboli narodowych: godło, barwy, hymn.</p>	<p>1. Historia powstania hymnu, nauka słów i melodii, zachowanie podczas słuchania i śpiewania hymnu.</p> <p>2. Poznawanie legend związanych z historią naszej państwowości.</p> <p>3. Nauka wierszy i piosenek o Ojczyźnie, Montaż słowno – muzyczne.</p>		
<p>Poznanie historii własnego narodu, sylwetek sławnych</p>	<p>1. Poszerzenie wiadomości poprzez oglądanie filmów, czytanie lektury historycznej, korzystanie z encyklopedii</p>		

<p>sylwetek sławnych Polaków. Budzenie dumy narodowej.</p>	<p>i słowników historycznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizowanie konkursów historycznych. 3. Wykonanie okolicznościowych gazetek, dekoracji na temat sławnych Polaków. 4. Zorganizowanie wieczoru poezji wybranego poety połączone ze słuchaniem muzyki Chopina. 5. Przygotowanie montażu słowno-muzycznego z okazji Święta Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3 Maja 		
<p>Polska nasza Ojczyzna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 2. Gromadzenie pamiątek w postaci widokówek, folderów, planów miast, zdjęć itp. 		

Spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną a także innymi instytucjami i organizacjami pozwoli zrealizować założone cele wychowawcze i nauczyć młode pokolenie dokonywania moralnie właściwych wyborów.

Plan wychowawczy szkoły uchwalony został przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Szkolnego w dniu 19.10.2001 r. a obowiązuje od 02.11.2001 r. Plan jest otwarty. Wszelkie inne działania wychowawcze z realizacją głównego celu mogą być uwzględniane w tym planie. Ewaluację planu zaplanowano raz w roku szkolnym tj. do 30 sierpnia 2002 r.

Podstawy prawne: Dz.U. nr 61 z 19 czerwca 2001 r., poz. 624
Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów szkół publicznych.